

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОКАБАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «САМОЛЕТИК»**

**Консультация
«Развитие речи в первые годы жизни ребенка»**

Подготовила: учитель – логопед
Галимова А.З.

Цель: познакомить родителей с закономерностями речевого развития в раннем возрасте и дать практические рекомендации по стимулированию речи.

1. Вводная часть

- Приветствие, знакомство.
- Обозначение актуальности темы: первые 3 года - критический период для формирования речи.
- Краткий опрос родителей: «Какие вопросы по развитию речи вас беспокоят?»

2. Основные этапы речевого развития

0–3 месяца:

- реакция на звуки и голос;
- гуление (гласные звуки: «а», «о», «у»);
- зрительный контакт во время общения.

3–6 месяцев:

- активное гуление с интонациями;
- появление заднеязычных согласных («г», «к»);
- отклик на своё имя.

6–12 месяцев:

- лепет (слоги «ма-ма», «ба-ба»);
- понимание простых инструкций («дай ручку», «где мама?»);
- первые осмысленные слова (к 1 году - 5–10 слов: «мама», «папа», «дай», «на»).

1–2 года:

- рост активного словаря (к 2 годам - 300–400 слов);
- простые фразы из 2 слов («мама дай», «хочу пить»);
- подражание звукам окружающего мира («мяу», «би-би»).

Важно: темпы развития индивидуальны, но значительные отклонения — повод для консультации.

3. Факторы, влияющие на развитие речи

Благоприятные:

- постоянное речевое общение с ребёнком;
- чтение книг, пение песен;
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, манипуляции с предметами);
- отсутствие «сюсюканья» (чёткая, правильная речь взрослых);
- стимуляция всех органов чувств (тактильные игры, знакомство с текстурами).

Рисковые:

- дефицит общения (мало разговоров, много гаджетов);
- частый использование соски/пустышки;
- неврологические нарушения;
- частые ОРВИ, отиты.

4. Практические приёмы стимуляции речи

Для детей 0–6 месяцев:

- Разговор с младенцем: комментируйте действия («Сейчас будем купать», «Возьмём красную игрушку»).

- Пение колыбельных с чёткой артикуляцией.
- Игры с гласными: протяжное произношение «а-а-а», «о-о-о» с показом губ в зеркале.

Для детей 6–12 месяцев:

- Повторение звуков ребёнка («Ты сказал „гу-гу“, а я скажу „га-га“»).
- Чтение книг с крупными картинками: называйте предметы, задавайте вопросы («Где котик?», «Как говорит собачка?»).
- Жестовые игры: «Ладушки», «Сорока-белобока».
- Звукоподражание: имитируйте звуки животных, транспорта.

Для детей 1–2 лет:

- Расширение фраз: если ребёнок говорит «мяч», отвечайте «Да, это красный мяч. Ты хочешь играть с мячом?».
- Сюжетные игры: «кормим куклу», «строим домик» с проговариванием действий.
- Пальчиковые игры с рифмами («Этот пальчик - дедушка...»).
- Развитие моторики: пересыпание крупы, нанизывание бусин, лепка из теста.

Общие правила:

- говорите медленно и чётко;
- используйте короткие предложения;
- поощряйте любые речевые попытки;
- избегайте критики («Не так сказал, надо правильно!»).

5. «Красные флаги»: когда обращаться к специалистам

Обратитесь к педиатру/логопеду, если:

- в 4 месяца нет гуления;
- в 8 месяцев отсутствует лепет;
- в 12 месяцев не реагирует на имя;
- в 1,5 года нет осмысленных слов;
- ребёнок не понимает простые просьбы («возьми мишку», «дай ручку»);
- преобладает жестикуляция вместо речи после 1,5 лет;
- есть проблемы с глотанием, сосанием.

6. Ответы на вопросы

Примеры вопросов для обсуждения:

- Как реагировать, если ребёнок «застрял» на лепетных звуках?
- Нужно ли исправлять ошибки в речи малыша?
- Какие игрушки лучше покупать для развития речи?
- Как быть, если в семье говорят на двух языках?

Приложения (раздаточный материал)

1. Чек-лист этапов речевого развития (с возрастными нормами).
2. Список книг для чтения с рождения до 2 лет.
3. 10 пальчиковых игр с текстами.
4. Памятка: «5 фраз, которые нужно говорить ребёнку каждый день» (например, «Я тебя слушаю», «Расскажи, что ты видишь»).
5. Контакты специалистов (логопед, невролог, детский психолог).

Итог:

Развитие речи - процесс, требующий терпения и систематичности. Главное - создать насыщенную речевую среду, где ребёнок чувствует поддержку и интерес к его попыткам общаться.